

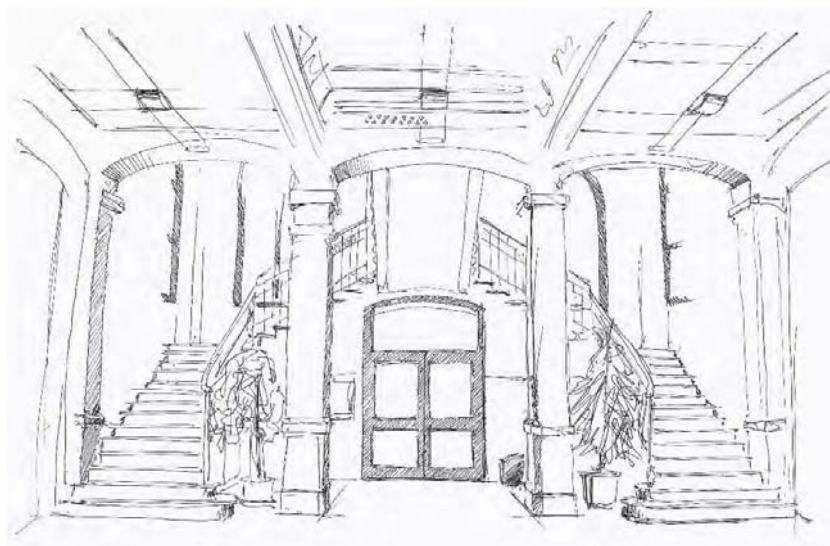


## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE SCHIAPARELLI-GRAMSCI

Sede centrale – via Settembrini 4, 20124 Milano tel. 02/2022.931 fax 2951.2285 E-mail schiaparelli@libero.it  
Sede staccata – via Milano 1, 20096 Pioltello tel. 02/9210.1822 fax 02/3679.7300 E-mail itc.gramsci@tiscali.it  
Cod. Mecc. ITC sede MITD09901Q – Cod. Mecc. ITC Pioltello MITD09902R – Cod. Mecc. Liceo Linguistico MIPS09901X  
Cod. Fisc. 97699280158 – Cod. Mecc. Generale MIIS09900D

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AA.SS. 2016/19



## IL PTOF DELL'IIS "SCHIAPARELLI-GRAMSCI" DEFINISCE

L'identità della scuola

L'offerta formativa

Le risorse

	<b>IDENTITA' DELLA SCUOLA</b>	
1)	Breve storia della scuola	p. 3
2)	Mission, finalità e obiettivi	p. 4
	<b>OFFERTA FORMATIVA</b>	
3)	Gli indirizzi di studio	p. 5
	Liceo Linguistico	p. 6
	Amministrazione, Finanza e Marketing - (biennio)	p. 7
	Amministrazione, Finanza e Marketing - (triennio)	p. 8
	Relazioni Internazionali per il Marketing - (triennio)	p. 8
	Sistemi Informativi Aziendali - (triennio)	p. 9
	AFM ad Indirizzo Sportivo – Sperimentazione autonomia	p. 10
	AFM ad indirizzo Benessere e Management – Sperimentazione autonomia	p. 11
4)	Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa	p. 12
	Area Inclusione	p. 13
	Area Orientamento	p. 14
	Area Intercultura e Cittadinanza	p. 15
	Area Didattica Laboratoriale e Multimediale	p. 16
	Area Professionalizzazione	p. 17
	<b>RISORSE</b>	
5)	Organico docenti per il triennio 2016/19	p. 19
6)	Organico di sostegno per il triennio 2016/19	p. 20
7)	Organico per il potenziamento dell'offerta formativa	p. 21
8)	Organico personale A.T.A.	p. 21
9)	Infrastrutture e attrezzature	p. 21
10)	Piano di miglioramento	p. 23

# IDENTITA' DELLA SCUOLA

## 1) BREVE STORIA DELLA SCUOLA

L'Istituto "Schiaparelli" è una delle più antiche scuole tecniche commerciali di Milano. I suoi primi registri scolastici attestano che venne fondata nel lontano 1880 in via Santo Spirito. Nel 1912 si decise di intitolarla all'astronomo milanese di adozione, Giovanni Schiaparelli, a lungo direttore dell'Osservatorio di Brera. La scuola si trasferì poi in Foro Bonaparte e, nel 1934, si trasformò in Istituto Tecnico Commerciale. Nella seconda metà degli anni '70 la costruzione del Teatro Strehler impose il trasloco di banchi, docenti e studenti da Foro Bonaparte nell'attuale edificio posto al numero 4 di Via Settembrini.



L'ITC Gramsci è stato fondato nel 1970 nella sede di largo Sereni 1, dove è rimasto fino al 2013/14, quando l'Amministrazione Provinciale di Milano ha disposto lo spostamento nell'attuale sede centrale di via Settembrini. Nel 1994 ha acquisito la sede staccata di Pioltello e nel 2000 è stata unita all'ITC "Schiaparelli" diventando ITC "Schiaparelli-Gramsci".

La sede di Pioltello è nata negli anni ottanta come sede staccata dell'ITC "Mattioli", con sede a Redecesio. Nel 1991 si è trasferita in via Milano 1 a Pioltello, diventando nel 1994 sede staccata dell'ITC "Gramsci" ed infine dell'ITC "Schiaparelli-Gramsci" nel 2000.

Lo scorso anno l'istituto da Tecnico Commerciale è diventato Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) avendo avviato una sezione di Liceo linguistico presso la sede centrale.

Attualmente l'IIS Schiaparelli-Gramsci è costituito da due sedi, quattro indirizzi e due sperimentazioni autonome.

## 2) MISSION, FINALITA' E OBIETTIVI

### *Mission*

*Un'offerta formativa qualificata e un'organizzazione funzionale per guidare gli studenti verso nuovi mondi del sapere e del lavoro.*

Offrire una formazione che ponga grande attenzione ai nuovi sviluppi della conoscenza e delle metodologie didattiche nella scuola di oggi significa studiare modalità utili per conciliare la scolarità di massa con la qualità dell'insegnamento, tramite l'attenzione al contesto socioculturale generale entro il quale la scuola si muove e, più in particolare, alla realtà del territorio in cui è inserita e dal quale raccoglie l'utenza. Questo processo passa necessariamente attraverso l'incentivazione della motivazione degli studenti e attraverso l'analisi dei loro bisogni.

Un'analisi seria del contesto socioculturale, un quadro organizzativo efficiente e un'adeguata formazione del personale sono premesse indispensabili per la soluzione del problema centrale della scuola, quello della motivazione dello studente, che richiede anzitutto il riconoscimento della sua centralità, l'attenzione verso lo sviluppo del suo desiderio di apprendere.

Per la realizzazione della Mission, quindi, il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.T.C. "SCHIAPARELLI - GRAMSCI" si pone due finalità generali: una di supporto agli studenti e una più propriamente didattica. All'interno delle due finalità vengono declinati i seguenti *obiettivi*:

#### 1) finalità di supporto agli studenti

##### INCLUSIONE DI TUTTI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Effettuare tutti gli sforzi necessari perché nessuno venga abbandonato, nei casi di malattie, di provenienza dall'estero o solo di momentaneo smarrimento.

##### ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO E ALL'UNIVERSITA'

Accompagnare lo studente durante gli anni di scuola per la scelta interna più confacente ai suoi bisogni e alle sue inclinazioni e guidarlo nella decisione migliore per il suo futuro.

#### 2) Finalità didattiche

##### FORMAZIONE DEI CITTADINI DI DOMANI

Far sì che tutti gli studenti abbiano le conoscenze e gli strumenti necessari per affrontare la vita da adulti, sia da un punto di vista giuridico, che dei rapporti interpersonali, della salute, della cultura, dell'intercultura.

##### REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI IMPRESA

Aprire ai più recenti sviluppi del mondo del lavoro, dei campi del sapere professionale e sviluppare nello studente una mentalità imprenditoriale.

##### DIDATTICA LABORATORIALE

Imparare facendo, ovvero far acquisire le competenze e l'autonomia che permettono di passare da un'idea alla sua realizzazione, con l'ausilio delle strutture laboratoriali (informatica, video, lingue, azienda simulata...) per valorizzare le competenze dello studente e farne emergere le potenzialità.

## OFFERTA FORMATIVA

### 3) GLI INDIRIZZI DI STUDIO

<i>INDIRIZZI NELLE DUE SEDI</i>	<i>SEDE CENTRALE</i>	<i>PIOLTELLO</i>
<i>LICEO LINGUISTICO</i>	X	
<i>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)</i>	X	X
<i>AFM - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</i>	X	
<i>AFM - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</i>	X	
<i>AFM sperimentazione dell'autonomia "Indirizzo Sportivo"</i>	X	
<i>AFM sperimentazione dell'autonomia "Benessere e Management"</i>		X



## LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture.

Dal terzo e dal quarto anno è previsto l'insegnamento in lingua straniera di due discipline non linguistiche, comprese nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Risultati di apprendimento specifici:

a conclusione del percorso liceale, attraverso lo studio, le esperienze operative, il dialogo, la valorizzazione della loro creatività ed indipendenza intellettuale, gli studenti sono in grado di:

- comunicare in tre lingue in vari ambiti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse;
- affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari e riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati;
- conoscere aspetti significativi delle culture straniere e riflettere su di esse in prospettiva interculturale e confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura degli altri popoli, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio nei paesi in cui si parlano le lingue studiate.

### QUADRO ORARIO

Materia	Cl. I	Cl. II	Cl. III	Cl. IV	Cl. V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura francese*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura spagnola*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

\* 33 ore annuali di conversazione con il docente di madrelingua

\*\* Matematica e Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - (BIENNIO)

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si occupa dello studio dei processi essenziali del sistema economico e produttivo del Paese: quelli amministrativi, finanziari e del marketing.

Esso si compone di un biennio comune e di un triennio in cui è possibile scegliere fra tre articolazioni: *AFM*, *AFM - Relazioni Internazionali per il Marketing* e *AFM - Sistemi Informativi Aziendali*. Le tre articolazioni danno accesso ai diplomi di *AFM*, *AFM - Relazioni Internazionali per il Marketing* e *AFM - Sistemi Informativi Aziendali*.

Profilo comune a tutte le articolazioni

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Egli è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### QUADRO ORARIO DEL BIENNIO COMUNE

Materia	Cl. I	Cl. II
Lingua Italiana	4	4
Storia	2	2
Inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3
Matematica	4	4
Economia Aziendale	2	2
Diritto	2	2
Informatica	2	2
Scienze Integrate (Scienze Terra e Biologia)	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	2	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2
Geografia	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2
Religione	1	1
	32	32

Dopo un biennio comune, è possibile scegliere fra tre indirizzi differenti: continuare gli studi di Amministrazione, Finanza e Marketing, scegliere Relazioni internazionali per il Marketing oppure Sistemi Informativi Aziendali.

### *AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - (TRIENNIO)*

#### QUADRO ORARIO

<b>Materia</b>	Cl. III	Cl. IV	Cl. V
Lingua Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Informatica	2	2	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
	32	32	32

### *RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - (TRIENNIO)*

Il diplomato *RIM* integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo e comunicativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il profilo è caratterizzato dall'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici utili alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali nei vari settori lavorativi.

#### QUADRO ORARIO

<b>Materia</b>	Cl. III	Cl. IV	Cl. V
Lingua Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Tecnologie della Comunicazione	2	2	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
	32	32	32



## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - (TRIENNIO)

L'articolazione *Sistemi informativi aziendali* approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

### QUADRO ORARIO

Materia	Cl. III	Cl. IV	Cl. V
Lingua Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Informatica	4	5	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
	32	32	32



## AFM AD INDIRIZZO SPORTIVO – SPERIMENTAZIONE AUTONOMIA

L'IIS "Schiaparelli-Gramsci" è stata la prima scuola di Milano ad effettuare una sperimentazione sportiva fin dall'anno scolastico 2003/04. Essa propone un percorso di studi innovativo, in grado di coniugare i valori dello sport con una solida formazione culturale e professionale in ambito amministrativo, gestionale e contabile.

Il diplomato in *Amministrazione, Finanza e Marketing Sperimentazione Indirizzo Sportivo* ha conoscenze professionali analoghe a quelle dell'indirizzo AFM, con particolare attenzione agli aspetti normativi, amministrativi e giuridici collegati con il mondo dello sport. Il titolo di studio è lo stesso di AFM.

La sperimentazione viene effettuata grazie alla flessibilità oraria dell'autonomia scolastica che prevede la possibilità di diminuire le ore di alcune discipline, aumentandone altre.

L'indirizzo viene realizzato con la collaborazione di numerosi soggetti istituzionali tra i quali l'Ufficio Territoriale di Milano, la Regione Lombardia, il C.O.N.I. e alcune Federazioni Sportive.

Nell'arco dei cinque anni vengono praticati sport come: rugby, tiro con l'arco, nuoto, canoa, atletica, judo, karate, ginnastica artistica, basket, volley, ecc. Le discipline sportive sono curate da esperti qualificati delle Federazioni sportive, affiancati dal docente di Scienze Motorie e Sportive della scuola.

Gli sbocchi possono prevedere la continuazione degli studi universitari nei settori di Scienze Motorie o delle discipline Giuridiche Economiche, con particolare attenzione alla gestione delle aziende sportive, o l'inserimento nel mondo del lavoro.

### QUADRO ORARIO A.S. 2016/19

<b>Materia</b>	<b>Cl. I</b>	<b>Cl. II</b>	<b>Cl. III</b>	<b>Cl. IV</b>	<b>Cl. V</b>
Lingua Italiana	4	3	4	3	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	5	6	7
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica	-	-	2	2	2
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze Integrate (Scienze Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	2	3	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	4	4	4	4	4
Religione	1	1	1	1	1
	32	32	32	32	32

## AFM AD INDIRIZZO BENESSERE E MANAGEMENT – SPERIMENTAZIONE AUTONOMIA

La sperimentazione del corso Benessere e management è iniziata nell'anno scolastico 2010/11. Essa propone un percorso di studi, proposto dalla Regione Lombardia, in grado di promuovere il benessere psicofisico degli studenti coniugando i valori dello sport con una solida formazione culturale e professionale in ambito amministrativo.

Il diplomato in *Amministrazione, Finanza e Marketing Sperimentazione Benessere e Management* ha conoscenze approfondite analoghe a quelle dell'indirizzo AFM, con particolare attenzione agli aspetti normativi, amministrativi e giuridici collegati con il mondo dello sport. Il titolo di studio è lo stesso di AFM.

Gli obiettivi del biennio sono: la promozione del benessere psicofisico attraverso lo sviluppo e il potenziamento delle capacità individuali; il miglioramento della comunicazione e delle relazioni, nonché lo sviluppo armonico della personalità; il potenziamento dell'attività motoria e sportiva e l'educazione alla sana alimentazione per migliorare lo stile di vita.

Gli obiettivi del triennio sono: lo sviluppo delle competenze nei vari ambiti della progettazione, organizzazione e gestione di servizi e strutture per le attività motorie e sportive, attraverso l'acquisizione di una formazione che permetta la progettazione, la conduzione economica e la gestione delle imprese e degli impianti; la conoscenza degli assetti istituzionali del sistema delle attività sportive.

Nel corso dei cinque anni vengono praticate attività sportive come: allenamento, tiro con l'arco, yoga, training autogeno, autodifesa, judo, arbitraggio di pallavolo e di calcio, nuoto per tutti e cinque gli anni partendo da un livello base per arrivare all'apnea e all'uso dell'autorespiratore.

Le discipline sportive, scelte appositamente per favorire la concentrazione come elemento trasversale a tutte le discipline scolastiche, sono curate nell'arco dell'anno da esperti qualificati delle Federazioni sportive, affiancati dal docente di Scienze Motorie e Sportive della scuola

### QUADRO ORARIO AA.SS. 2016/19

Materia	Cl. I	Cl. II	Cl. III	Cl. IV	Cl. V
Lingua Italiana	3	3	4	3	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	5	6	7
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica	-	-	2	2	2
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze Integrate (Scienze Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	4	4	4	4	4
Religione	1	1	1	1	1
	32	32	32	32	32

#### 4) PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa sono direttamente connessi agli obiettivi della scuola e si sviluppano nelle aree ad essi corrispondenti. Per quanto concerne le attività di supporto agli studenti: area dell'inclusione e area dell'orientamento; per le attività didattiche: area dell'intercultura e della cittadinanza, area della didattica laboratoriale e multimediale e area della professionalizzazione.

PROGETTI	CLASSI DESTINATARIE	Sede Centrale	Sede Staccata
<b>AREA INCLUSIONE</b>			
Istruzione domiciliare	Tutte	X	X
GLI	Tutte	X	X
Accoglienza	Classi I	X	X
Progetti di integrazione stranieri	Tutte	X	X
Tutoraggio (tutor, peer to peer)	Tutte	X	X
<b>AREA ORIENTAMENTO</b>			
Manchi solo tu	Biennio	X	
Giovani & Impresa	Classi IV e V	X	X
Destinazione Università	Classi V		X
Orientamento in uscita	Classi IV e V	X	X
Il Quotidiano in classe	Tutte	X	X
Raccordo scuole medie	Classi III medie	X	X
<b>AREA INTERCULTURA E CITTADINANZA</b>			
Cineforum in lingua			
Infanzia negata	Classi I	X	
Educazione alla legalità		X	X
Educazione alla salute	Classi varie		
Viaggi di istruzione	Classi varie	X	X
Progetto "La mia scuola è aperta al mondo"	Classi varie	X	
<b>AREA DIDATTICA LABORATORIALE E MULTIMEDIALITA'</b>			
Per una Didattica laboratoriale in matematica	Tutte	X	X
Laboratorio teatrale	Classi II		
Certificazioni linguistiche	Alunni interessati	X	X
ECDL	Alunni interessati	X	X
Laboratori teatrali in lingua	Classi varie	X	
Tornei sportivi	Alunni interessati	X	X
<b>AREA PROFESSIONALIZZAZIONE</b>			
Progetto di potenziamento linguistico	Tutte		
Assistenti lingua/tirocinanti in tutte le classi	tutte		
CLIL	Classi V	X	X
Stage e scambi linguistici	Varie classi	X	X
Alternanza scuola-lavoro:			
Deploy your talents	Classi II, III, IV e V		X
Stage in azienda		X	X
Impresa Formativa Simulata		X	X

PROGETTI	BREVE DESCRIZIONE
<b>AREA INCLUSIONE</b>	
Istruzione domiciliare	Per gli alunni impossibilitati a frequentare le lezioni a causa di problemi di salute adeguatamente certificati, nelle condizioni previste dalla normativa vigente, la scuola attiva percorsi personalizzati di istruzione domiciliare su richiesta specifica della famiglia. L'assistenza didattica domiciliare viene generalmente prestata facendo ricorso a lezioni in videoconferenza per un determinato numero di ore settimanali e attraverso lo scambio via internet di materiali ed esercizi.
GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e l'Integrazione)	<p>Il GLI si occupa del coordinamento di tutti gli interventi sugli studenti BES al fine di perseguire la cultura dell'integrazione/inclusione scolastica. Con il termine BES si intendono:  <i>studenti diversamente abili (DVA)</i></p> <p>Sono gli studenti che presentano una certificazione medica specifica: verbale d'accertamento e diagnosi funzionale. L'Istituto si propone di valorizzare le potenzialità presenti in tutti i soggetti, riconoscendo che ogni individuo è una risorsa e una fonte di crescita per tutti. Per favorire l'integrazione e lo sviluppo di potenzialità specifiche sono stati attivati progetti didattici individuali.  <i>Studenti con disturbi evolutivi specifici (DSA).</i></p> <p>Sono gli allievi che presentano, oltre ai <i>Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)</i>, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, i funzionamenti intellettivi al limite, i disturbi lievi dello spettro autistico che non rientrano nelle casistiche previste dalla legge 104. L'Istituto adotta un modello di <i>Piano Didattico Personalizzato (PDP)</i>, nel quale vengono esplicitate e formalizzate le misure compensative e dispensative messe in atto per favorire l'apprendimento.  <i>Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico e/o culturale</i></p> <p>L'individuazione della presenza di alunni in situazione di svantaggio e la scelta di un intervento didattico specifico può avvenire dopo una attenta rilevazione dell'esistenza di difficoltà nelle attività scolastiche da parte del consiglio di classe a cui segue una raccolta di dati oggettivi e stabili. Per favorire e realizzare l'inclusione di tutti gli studenti presenti nella scuola i docenti sostengono gli alunni cercando di coltivare le aspettative sul loro successo scolastico, lavorano con le famiglie, i tutor che affiancano gli studenti nello studio domestico e gli specialisti che seguono i ragazzi e si impegnano in un aggiornamento professionale continuo.</p>
Accoglienza	Il progetto "Accoglienza" intende favorire il passaggio dei ragazzi della scuola secondaria inferiore a quella superiore attraverso la conoscenza dei referenti scolastici, della struttura, dell'organizzazione, del regolamento scolastico, delle finalità della scuola e delle singole materie, delle attività extra scolastiche e degli altri progetti. L'accoglienza si pone gli obiettivi di aiutare gli studenti a prevenire l'insuccesso ed evitare la dispersione scolastica mediante l'apprendimento del metodo di studio e con l'aiuto della figura della funzione "Tutor". Il modo in cui lo studente organizza i propri percorsi di apprendimento, rappresenta uno degli aspetti di maggiore rilevanza nell'attività quotidiana. Per questo nelle prime tre settimane di scuola risulta fondamentale insistere su aspetti quali conoscenza delle regole vigenti e apprendimento del metodo di studio, in momenti di compresenza di docenti diversi, che illustrano obiettivi, contenuti, testi della propria materia che permettano di comprendere come avvicinarsi alle varie discipline.
Progetto di integrazione stranieri	L'obiettivo del progetto è quello di favorire il successo formativo degli studenti stranieri, attraverso il supporto all'apprendimento linguistico e all'integrazione socio-culturale. La nostra scuola ha approvato un Protocollo di accoglienza per permettere agli studenti neoarrivati (in Italia da un anno o meno), che si iscrivono per la prima volta in una scuola italiana, di superare le difficoltà linguistiche che inevitabilmente si pongono. Essi sono divisi in due gruppi in base alle loro difficoltà linguistiche: gruppo di alfabetizzazione e gruppi di approfondimento linguistico.
Tutoraggio	<p>TUTOR. La figura del Tutor è preposta a seguire i singoli studenti per comprenderne le necessità, i limiti e le potenzialità. Il Tutor interviene nelle classi in compresenza nelle settimane di "Accoglienza", partecipa ai CdC supportando i coordinatori di classe nell'individuazione di quegli studenti che necessitano di recupero e/o di supporto metodologico e degli studenti da riorientare. Infine il Tutor monitora e valuta il percorso del singolo studente fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>PEER TO PEER EDUCATION ("educazione tra pari"). È un progetto che offre un servizio di assistenza allo studio svolto da un <i>team</i> di studenti-tutor più preparati e/o di maggiore età a vantaggio degli alunni che registrano difficoltà in alcune materie. L'educazione fra pari è il processo grazie al quale dei giovani, istruiti e motivati, svolgono attività educative con i loro pari (propri simili per età, background e interessi), al fine di sviluppare il loro sapere, modi di fare, credenze e abilità. Ai tutor viene riconosciuto il credito scolastico ai fini della valutazione all'Esame di Stato.</p>

AREA ORIENTAMENTO	
Manchi solo tu	<p>Costruire e consolidare una rete in grado di mettere in relazione e far dialogare le scuole del territorio, le associazioni dei genitori, il Servizio Orientamento Cittadino del Comune, i Centri Territoriali per l'inclusione, il Servizio Cerco e offro scuola, al fine di contrastare la dispersione. Azioni:</p> <p>stesura di un bilancio competenze per sostenere gli studenti nella ricostruzione, analisi e valutazione delle proprie acquisizioni scolastiche;</p> <p>percorso di orientamento su idee e scelte pregresse, autoefficacia, percezione di sé, delusioni personali e scolastiche e quant'altro possa aver contribuito a determinare una 'crisi' nel percorso;</p> <p>creazione di percorsi personalizzati di recupero degli apprendimenti mediante un metodo cooperativo laboratoriale che stabilisca e valorizzi le competenze degli studenti;</p> <p>coinvolgimento di studenti delle classi IV e V della stessa scuola secondaria con buoni esiti scolastici nella funzione di <i>tutor fra pari</i>.</p>
Giovani e impresa	<p>“Giovani e Impresa” è un corso di orientamento con esercitazioni ed attività di laboratorio, progettato ed organizzato dalla Fondazione <i>Sodalitas, Associazione per lo Sviluppo dell'Imprenditoria nel Sociale</i>, attiva dal 1995 in interventi gratuiti di consulenza e formazione nelle scuole, in collaborazione con <i>Assolombarda</i>, con un gruppo di Imprese e con il patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia.</p> <p>L'iniziativa collega la formazione teorica e l'esperienza pratica del mercato del lavoro. Si fonda sulla centralità della persona ed ha la finalità di svilupparne la consapevolezza e le capacità di interazione in generale e nel lavoro di gruppo, per effettuare le scelte individuali più opportune.</p> <p>Il corso viene organizzato con testimonianze aziendali e filmati di supporto. I relatori del corso provengono dal mondo dell'impresa e ricoprono o hanno ricoperto posizioni manageriali.</p> <p>Tra i temi trattati sono risultati di maggiore interesse la simulazione di colloqui di selezione, l'analisi e la soluzione dei problemi, la compilazione del curriculum vitae. Al termine del corso vengono consegnati Attestati di partecipazione validi per l'assegnazione del credito scolastico.</p>
Destinazione Università	<p>Dal confronto con nostri ex studenti iscritti a Facoltà universitarie del settore economico (economia e marketing, economia delle banche, etc.) emerge qualche difficoltà nel sostenere gli esami di matematica: Matematica Generale 1 e 2, Statistica 1 e 2 e quelli in cui è previsto l'utilizzo della matematica come strumento, come ad esempio Microeconomia. Ciò è dovuto al fatto che alcuni approfondimenti sui limiti, sul calcolo differenziale ed ampliamenti come ad esempio la trattazione delle funzioni trigonometriche, non possono essere curati per mancanza di tempo e a volte anche di motivazione dell'intera classe in quanto non tutti intendono proseguire gli studi.</p> <p>Il corso “Destinazione Università” della durata di 20 ore pomeridiane è a pagamento e viene attivato con almeno 15 iscritti. Esso si pone l'obiettivo di promuovere la prosecuzione degli studi, fornire una preparazione di base più solida ed ampia in matematica che consenta di affrontare con maggiore serenità e successo gli impegni universitari, preparare al test di ammissione universitario.</p>
Orientamento in uscita	<p>Attraverso incontri con ex-studenti, docenti universitari, professionisti e dirigenti delle aziende del territorio, nonché la partecipazione agli Open Day organizzati dalle Università di Milano e provincia, si cerca di fornire agli allievi la conoscenza, per una scelta consapevole e razionale, sia del mondo del lavoro sia di quello universitario. Lo scopo è individuare i bisogni degli studenti di quarta e quinta aiutandoli a capire le proprie attitudini e supportarli nella partecipazione ai test di ammissione.</p>
Il Quotidiano in classe	<p>Il progetto "Il Quotidiano in Classe" è stato ideato e lanciato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori nel settembre del 2000 ed ha lo scopo di offrire ai ragazzi l'opportunità di leggere quotidiani diversi al fine di prendere coscienza della realtà sociale in cui viviamo, di abituare alla lettura dei quotidiani e di comprendere le diverse impostazioni delle testate giornalistiche. Da 15 anni questo progetto porta nella maggior parte delle scuole secondarie superiori italiane alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani: <i>Corriere della Sera, Il Giorno ed Il Sole 24 Ore</i>. La finalità è quella di offrire ai ragazzi l'opportunità di leggere quotidiani diversi al fine di prendere coscienza della realtà sociale in cui ci muoviamo, di abituare alla lettura dei quotidiani e di comprendere le diverse impostazioni delle testate giornalistiche. Questo permette un maggiore radicamento della scuola nel territorio attraverso incontri periodici con intellettuali e professionisti.</p>
Raccordo scuole medie	<p>Il progetto ha lo scopo di:</p> <p>gestire i contatti con le scuole medie per potenziare la rete di rapporti con il territorio e creare una continuità verticale tra i due ordini di scuola, anche con incontri tra docenti di diverse scuole;</p> <p>fornire agli studenti della scuola media e alle loro famiglie strumenti per una scelta consapevole del percorso di studi, partecipare agli Open Day della zona e organizzarne presso il nostro istituto;</p> <p>preparare giornate di stage per i futuri iscritti, allo scopo di far conoscere dal vivo la nostra realtà scolastica e proporre lezioni specifiche, sia per conoscere discipline nuove, sia per mostrare il taglio di quelle di base relativamente ai nostri indirizzi di studio.</p> <p>Nelle diverse attività si avvale anche del supporto di alunni del triennio.</p>

AREA INTERCULTURA E CITTADINANZA	
Cineforum in lingua	<p>Il progetto, rivolto a tutte le classi, prevede la realizzazione di un Cineforum a scuola con cadenza mensile in orario pomeridiano e a rotazione in una delle lingue studiate.</p> <p>Obiettivi del progetto sono il miglioramento della competenza linguistica (comprensione orale), una maggior motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, un approccio diverso alla cultura del paese di cui si studia la lingua, l'interesse per il linguaggio cinematografico attraverso tematiche formative come strumento aggiuntivo alla lezione in classe.</p> <p>La visione del film verrà effettuata in lingua con sottotitoli in lingua straniera per favorirne la comprensione e al contempo rafforzare le competenze linguistiche degli studenti e sarà organizzata dai docenti di lingue che a turno ne cureranno una presentazione e proporranno delle attività di riflessione sul film a conclusione della visione.</p>
Progetto "Infanzia negata"	<p>Il progetto è rivolto agli studenti del biennio e si pone gli obiettivi di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. formare gli studenti sui diritti umani e sulla loro violazione nel mondo;</li> <li>2. sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini ad un livello più ampio;</li> <li>3. confrontare e valutare la propria situazione con quella dei coetanei di altri paesi;</li> <li>4. comprendere la dipendenza tra situazione economica, sociale e politica e violazione dei diritti;</li> <li>5. favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili e solidali;</li> <li>6. stimolare capacità critiche e creative nello studio come nella realtà.</li> </ol> <p>Il progetto gratuito è articolato in incontri con volontari del centro <i>Filippo Buonarroti</i>, di <i>Amnesty International</i> e dell'<i>Unione Femminile Nazionale</i> sui temi del diritto all'istruzione, delle migrazioni umane e di un tema scelto dagli studenti come approfondimento sui diritti umani.</p>
Educazione alla legalità	<p>Gli agenti della Polizia Locale in collaborazione con i docenti di Diritto effettuano interventi rivolti alle classi seconde su temi dell'Educazione stradale, allo scopo di sviluppare comportamenti corretti da tenere alla guida, riguardo all'uso del mezzo guidato e nei confronti degli altri utenti della strada. Per le classi quinte viene introdotta la conoscenza pratica della realtà processuale e viene realizzata un'uscita presso il Tribunale di Milano.</p> <p>Nell'ambito del Progetto Legalità vengono organizzati incontri con Guardia di Finanza, Carabinieri, Polizia e Associazioni che si occupano di legalità come l'Associazione <i>Valeria e La Banda degli onesti</i>, che mettono a disposizione avvocati e giudici per trattare il tema della Legalità. Il progetto ha lo scopo di far prendere coscienza della sfera giuridica di ogni individuo in ambito personale, familiare, lavorativo e sociale.</p>
Educazione alla salute	<p>PROGETTO EDUCAZIONE TRA PARI. Promosso e gestito dalla ASL Milano, prevede la formazione di un gruppo di studenti delle classi terze (la formazione dura fino alla quinta) su bullismo, sessualità, contraccezione, prevenzione HIV-AIDS, MTS, uso/abuso di sostanze legali e non. Gli studenti-Educatori formati incontrano successivamente le classi del Biennio per fare informazione e sollecitare discussioni "tra pari" sui temi suddetti.</p> <p>SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO. Il Centro Polivalente Psicopedagogico <i>Kaleidos</i> offre un servizio di consulenza psicologica su prenotazione degli studenti, che potranno accedervi spontaneamente. Lo psicologo è a disposizione una volta alla settimana per tutto l'anno scolastico.</p> <p>ASSOCIAZIONE AMICI DEL POLICLINICO E DELLA MANGIAGALLI DONATORI DI SANGUE. Il Centro Trasfusionale si impegna ad avvicinare i ragazzi delle scuole superiori alla donazione del sangue attraverso un'iniziativa informativa e formativa scolastica. Lo scopo principale è quello di far comprendere che la donazione del sangue è un atto di alto valore civile e morale, strettamente connesso alla responsabilizzazione verso la propria salute.</p>
Viaggi di istruzione	<p>Lo scopo dei viaggi di istruzione è quello di proporre la visita di destinazioni culturalmente rilevanti, che trovino riscontro nei programmi delle discipline studiate, al fine anche di organizzare aree di progetto e/o percorsi didattici trasversali.</p> <p>I destinatari sono gli studenti di tutte le classi dell'Istituto. Generalmente le classi prime e seconde effettuano viaggi di 3 giorni in Italia, le classi terze, quarte e quinte di 5 giorni in Italia o all'estero.</p>
Progetto "La mia scuola è aperta al mondo"	<p>È un progetto di educazione alla cittadinanza mondiale, con gli obiettivi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire la consapevolezza di essere cittadini italiani, europei e del mondo;</li> <li>• riconoscere le diversità non come problema, ma come ricchezza;</li> <li>• promuovere lo studio dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche di cittadinanza attiva;</li> <li>• promuovere l'educazione, la sensibilizzazione alla cooperazione internazionale e allo sviluppo sostenibile.</li> </ul> <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incontri con esperti e testimoni privilegiati organizzati in sinergia con enti no profit, associazioni e ONG che operano nel territorio;</li> <li>• laboratori e uso di strumenti web 2.0 in chiave educativa;</li> <li>• organizzazione di eventi (eventualmente aperti al territorio) per sensibilizzare sul tema della cittadinanza mondiale.</li> </ul>

AREA DIDATTICA LABORATORIALE E MULTIMEDIALE	
Per una Didattica laboratoriale in matematica	<p>Da quest'anno alcuni docenti di matematica dell'istituto seguiranno dei corsi di matematica organizzati dall'Associazione MateinItaly costituita da docenti universitari dell'Università Bocconi, dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca e del Politecnico nell'ambito del progetto triennale "MathUp" finalizzato allo sviluppo della didattica laboratoriale.</p> <p>Dopo un primo momento di formazione on-line ed in presenza, i docenti costituiranno dei gruppi di classi prime e/o terze che durante il secondo quadrimestre, a seguito di iscrizione volontaria, potranno potenziare le proprie competenze sperimentando una didattica fortemente innovativa. I gruppi di studenti potranno proseguire l'esperienza per tre anni consecutivi.</p> <p>Progetto volontario a pagamento.</p>
Laboratorio teatrale	<p>Il progetto laboratorio teatrale si pone gli obiettivi di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. coinvolgere gli studenti dal punto di vista cognitivo, emotivo, fisico attraverso il teatro;</li> <li>b. sviluppare competenza emotiva: capacità di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, capacità di riconoscere e ascoltare le emozioni altrui;</li> <li>c. sperimentare un percorso didattico alternativo all'insegnamento tradizionale;</li> <li>d. creare un incrocio progettuale con altre iniziative scolastiche: educazione ai diritti, alla salute, all'intercultura;</li> <li>e. promuovere attività di classe curriculare attente all'inclusione sociale, all'espressione e alla cooperazione e allo sviluppo della capacità di ascolto.</li> </ol> <p>Destinatari sono gli allievi classi seconde. Viene organizzato durante 20 ore curricolari nel secondo quadrimestre, prevalentemente durante le ore di Italiano, 9 incontri da due ore ciascuno per le classi coinvolte, un incontro finale di restituzione del lavoro svolto e di scambio dell'esperienze delle diverse classi. Gli operatori esterni sono attori professionisti con esperienza di laboratorio teatrale nelle scuole, gli interni sono i docenti di Lettere delle classi coinvolte ed il coordinatore del progetto. Progetto a pagamento.</p>
Certificazioni linguistiche	<p>Per potenziare le lingue nell'ambito dell'offerta formativa, la scuola vuole dare agli studenti la possibilità di sostenere gli esami inerenti alle certificazioni linguistiche in tutte le lingue studiate, a vari livelli, in base al grado di preparazione. Questi diplomi si basano sulle competenze comunicative e sono utili anche nell'ambito professionale. Gli obiettivi sono quelli di incoraggiare lo studio delle lingue straniere, di permettere agli studenti di documentare le loro competenze anche a livello europeo e migliorare le loro possibilità di lavoro nel futuro.</p> <p>I corsi si potranno tenere sia in orario curriculare che in orario pomeridiano, anche avvalendosi della collaborazione di un esperto madrelingua esterno alla scuola, per poter meglio approfondire e sviluppare le competenze legate all'espressione orale. I corsi sono a pagamento.</p>
ECDL	<p>La Patente Europea del Computer è un documento riconosciuto a livello europeo che attesta il possesso delle abilità di base nell'uso del computer, conseguite con il superamento di sette prove di abilità e conoscenza. L'ECDL costituisce credito formativo nel mondo dell'istruzione, sia nella scuola superiore che nelle facoltà universitarie ed è inoltre richiesta a chi è in cerca di un primo impiego o di un nuovo impiego. Per poter ottenere la Patente Europea il candidato deve acquistare presso un test center la Skills Card e dà diritto al suo titolare a sostenere i sette esami previsti per il conseguimento dell'ECDL FULL STANDARD, valida in tutta Europa.</p> <p>La nostra scuola è Test Center, pertanto organizza durante l'anno scolastico almeno cinque sessioni d'esame presso la sede centrale di via Settembrini a Milano, in cui i candidati sostengono i sette esami, uno per ciascun modulo così come previsto dal regolamento dell'AICA (ente che rappresenta l'ECDL in Italia).</p>
Laboratori teatrali in lingua	<p>Il progetto di laboratorio teatrale in lingua straniera rivolto alle classi quarte prevede la realizzazione di un percorso teatrale in cui i ragazzi arrivano ad allestire uno spettacolo finale affrontando in classe a livello teorico e pratico tutti gli aspetti inerenti la realizzazione; dall'elaborazione del testo alla messa in scena vera e propria.</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono culturali: valorizzare la lingua come strumento di comunicazione ed elaborazione di un testo teatrale proprio; obiettivi formativi: lavorare sull'espressione corporea come modo per comunicare; obiettivi affettivi: aumentare la fiducia nelle proprie capacità di utilizzo della lingua straniera; obiettivi linguistici e comunicativi: sviluppare la produzione orale e scritta elaborando e scrivendo un testo teatrale a partire dalla negoziazione e da elementi condivisi.</p> <p>Un esperto esterno aiuterà il docente di lingua per la parte relativa al lavoro corporeo, espressivo e alla regia. L'attività del percorso teatrale si svolgerà durante tutto l'anno da novembre a maggio.</p> <p>Progetto volontario a pagamento.</p>
Tornei sportivi	<p>Nell'arco dell'anno vengono organizzati Tornei scolastici di calcetto maschile e di pallavolo misto, e la partecipazione ai Campionati Studenteschi. Gli obiettivi consistono nel migliorare gli schemi motori e favorire la socializzazione tramite giochi sportivi a squadre.</p>



AREA PROFESSIONALIZZAZIONE	
Progetto potenziamento linguistico	Si tratta di corsi pomeridiani di lingua (inglese/francese/spagnolo) tenuti da docenti disponibili all'interno della scuola, e/o da esperti esterni madrelingua, organizzati a moduli, i cui obiettivi sono il potenziamento dell'apprendimento linguistico, anche per abilità. Destinatari sono gli studenti di tutta la scuola interessati. Le classi sono formate dopo test di livello e non per età e prevedono massimo 15 studenti ciascuna. Le risorse sono rappresentate da docenti interessati/esperti esterni madrelingua. Si possono anche prevedere corsi di lingue non studiate a scuola quali il cinese, il giapponese qualora si manifestasse interesse da parte degli studenti. I corsi si svolgono di pomeriggio e sono a pagamento.
Assistenti di lingua/tirocinanti in tutte le classi	Il progetto prevede la richiesta di un assistente di madrelingua /tirocinante per tutte le classi dell'Istituto ove non previsto. Obiettivi del progetto sono: migliorare le competenze di comprensione e produzione orale degli studenti, stimolare l'interesse e la curiosità per la lingua e la cultura dei paesi in cui essa è parlata. L'esperto, che dovrà concordare con il docente titolare un percorso didattico coerente con la programmazione d'Istituto, svolgerà l'attività didattica in copresenza per un'ora alla settimana in ogni classe.
CLIL (Content Language Integrated Learning)	I docenti di Economia Aziendale, Diritto e Informatica (per i corsi di AFM), in possesso delle certificazioni richieste dalla legge, introducono moduli delle loro materie medesime in lingua inglese/francese/spagnola. Per il Liceo Linguistico si prevede la stessa tipologia di lavoro per materie come Italiano, Storia, Storia dell'Arte o Filosofia. I destinatari sono gli studenti delle classi quarte e quinte.
Stage e scambi linguistici	I soggiorni linguistici e gli scambi rappresentano un'importante esperienza didattica e formativa che si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire il potenziamento delle conoscenze linguistiche e delle competenze comunicative necessarie per esprimersi in modo adeguato al contesto,</li> <li>• permettere l'arricchimento della formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso la scoperta e il contatto con realtà e culture diverse in un'ottica di educazione interculturale,</li> <li>• aiutare a riflettere sui propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé e a ridefinirli,</li> <li>• sviluppare le proprie capacità di "stare insieme" in modo costruttivo e propositivo.</li> </ul> Per realizzarli è importante elaborare un progetto didattico volto a inserire lo stage linguistico e/o lo scambio nel percorso curricolare. Destinatari sono gli studenti dei vari indirizzi di studio presenti nel nostro istituto con un particolare riguardo a quelli del liceo linguistico per i quali gli stage devono diventare effettivamente parte integrante del percorso di studi.
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	
<p>Il percorso Alternanza Scuola-Lavoro ha lo scopo di far sperimentare agli studenti situazioni concrete che consentano loro di conoscere e confrontarsi con diverse realtà aziendali. Attualmente la nuova normativa scolastica, la Legge 107 del 13 luglio 2015, rende obbligatoria l'Alternanza Scuola Lavoro a partire dalle terze di quest'anno, facendola rientrare a pieno titolo nei percorsi formativi. La nostra scuola realizza il percorso ASL già da tempo secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classi II: uscite didattiche aziendali e/o Deploy Your Talents</li> <li>• classi III: attività di stage in azienda, creando le basi per un eventuale sviluppo in "simulazione d'azienda"</li> <li>• classi IV: consolidamento con ulteriore esperienza di stage in azienda ed eventuale prosecuzione di Impresa Formativa Simulata (IFS)</li> <li>• classi V: eventuale ultima esperienza stage, corso "Giovani &amp; Impresa".</li> </ul>	
Deploy your talents	<p>Deploy your Talents si inserisce nella campagna europea Skills for Jobs (<i>Competenze per l'Occupabilità</i>), lanciata da CSR Europe con il supporto della Commissione Europea, coinvolge più di 5.000 imprese di tutto il continente con l'obiettivo di individuare strumenti e soluzioni per affrontare più efficacemente le sfide legate a competenze e occupabilità.</p> <p>L'obiettivo del percorso è quello di sensibilizzare gli studenti al valore della formazione tecnico-scientifica, incrementando il numero di collaborazioni Scuola-Impresa, sviluppando progetti di sistema nei Paesi europei con i più alti tassi di disoccupazione per allineare i profili dei giovani disoccupati alle esigenze di specializzazione delle imprese, portando questi temi e i risultati che la campagna genererà, all'attenzione delle Istituzioni europee. La Fondazione <i>Sodalitas</i> ha sviluppato questo progetto in Italia nel 2015. Il percorso prevede incontri con professionisti di note aziende sulle tematiche relative al raggiungimento degli obiettivi. Queste vengono affrontate sia a scuola che presso la sede di una delle aziende individuata come partner della classe. Vedere esempio di iniziative già svolte su:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EZVWcGSElFE">https://www.youtube.com/watch?v=EZVWcGSElFE</a></p>

<p>Stage in azienda</p>	<p>Il nostro istituto da molti anni organizza esperienze di stage in azienda per gli studenti del triennio, impegnandosi con successo nel reperire posti adeguati al profilo professionale previsto dal titolo di studi. Ultimamente lo sforzo maggiore è stato quello di alternare la scuola con momenti lavorativi anche durante l'anno e non solo in periodi estivi, allo scopo di realizzare appieno gli obiettivi principali del consolidamento della formazione degli allievi attraverso l'applicazione concreta di concetti teorici in realtà aziendali, anche allo scopo di fornire un orientamento futuro.</p> <p>La preparazione da parte del responsabile e dei tutor scolastici consiste nella predisposizione della documentazione necessaria e nell'informazione agli allievi.</p> <p>La preparazione da parte dei docenti consiste nell'individuare le competenze da sviluppare e dei contenuti disciplinari correlati: studio di strutture organizzative, discussione di casi aziendali, approfondimenti su Privacy e corsi specifici sulla sicurezza, analisi di quotidiani, visione di film.</p> <p>In azienda gli stagisti si occupano di attività concordate quali l'archiviazione, la gestione di dati, la gestione di ordini, bolle e fatture, la gestione di fornitori, contabilità, ecc.</p>
<p>IFS  (Impresa Formativa Simulata)</p>	<p>La modalità IFS è basata su una metodologia didattica originale ed innovativa che consente agli studenti di operare nella scuola come se fossero in azienda; ciò avviene attraverso la creazione, all'interno della stessa scuola, di una azienda-laboratorio in cui sia possibile rappresentare e vivere le funzioni proprie di un'impresa reale, che tenga conto delle caratteristiche del contesto locale.</p> <p>L'impresa IFS deve portare a compimento tutti gli iter burocratici e gli adempimenti previsti per lo svolgimento dell'attività imprenditoriale. L'esperienza di apprendimento include sia contenuti tecnico-pratici tipici dell'addestramento sul campo sia un avvicinamento alle valenze relazionali tipiche degli ambienti di lavoro aziendali.</p> <p>In tal modo essi possono maturare una conoscenza diretta di procedure operative e adempimenti formali di base, sviluppare capacità comportamentali (lavoro di gruppo, gestione di ruoli, assunzione di responsabilità, ecc.), acquisire una migliore percezione delle proprie attitudini a ruoli e mansioni, effettuare una verifica dei propri punti di forza e di debolezza in rapporto ai propri obiettivi. Riducendo così il gap che i nostri futuri diplomati incontrano nella fase di inserimento in impresa di fronte a procedure operative in parte nuove e di fronte a dinamiche relazionali difficili, spesso fonte di frustrazione e di stress. L'IFS parte dalla classe terza subito dopo lo stage (marzo) e si conclude entro il primo quadrimestre della classe quinta.</p> <p>Alla fine di ogni anno viene rilasciato un attestato comprensivo del livello delle competenze disciplinari e trasversali acquisite, valutate assieme ai tutor aziendali con griglie di osservazione; gli studenti compilano il questionario di soddisfazione e questionari di autovalutazione.</p>



## RISORSE

### 5) ORGANICO DOCENTI PER IL TRIENNIO 2016/19

Nel triennio 2016/19 si prevede un leggero aumento dell'organico esistente attualmente.  
In particolare si prevede la seguente variazione di classi:

sede	2016/17	2017/18	2018/19
Sede centrale	37	38	39
Sede staccata	11	11	11

La suddivisione delle classi tra i diversi indirizzi sarà la seguente:

2016/17 - SEDE CENTRALE					
CLASSI	I	II	III	IV	V
AFM	4	3	2	2	2
AFMS	3	3	2	2	2
SIA			1	1	1
RIM			2	2	1
LICEO LING.	1	1	1		
2016/17 - SEDE STACCATA					
AFM	1	1	1	1	1
AFMS	2	1	1	1	1

2017/18 - SEDE CENTRALE					
CLASSI	I	II	III	IV	V
AFM	4	3	2	2	2
AFMS	3	3	2	2	2
SIA			1	1	1
RIM			1	2	2
LICEO LING.	1	1	1	1	
2017/18 - SEDE STACCATA					
AFM	1	1	1	1	1
AFMS	2	1	1	1	1

2018/19 - SEDE CENTRALE					
CLASSI	I	II	III	IV	V
AFM	4	3	3	2	2
AFMS	3	3	2	2	2
SIA			1	1	1
RIM			2	1	2
LICEO LING.	1	1	1	1	1
2018/19 - SEDE STACCATA					
AFM	1	1	1	1	1
AFMS	2	1	1	1	1

I posti interi previsti nell'organico dei docenti sono i seguenti:

SEDE CENTRALE				
classe di concorso	POSTI 2016/17	POSTI 2017/18	POSTI 2018/19	DOCENTI IN RUOLO
A017 - DISC.EC.AZ.	8	8	8	8
A019 - DIR. EC.	7	7	7	7
A029 - ED. FIS.	5	5	5	4
A037 - FILOSOFIA E STORIA	0	0	0	0
A039 - GEOGRAFIA	2	2	2	2
A042 - INFORMATICA	2	2	2	2
A048 - MAT. APPL.	5	6	6	6
A049 - MATEM. E FISICA	1	1	1	0
A050 - LETTERE	11	11	12	10
A051 - IT. LAT. ST. E GEO.	0	0	0	0
A060 - SC. NAT.	2	2	2	3
A061 - STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0
A346 - I LINGUA	6	6	6	5
A246 - FRANCESE	3	3	3	3
A446 - SPAGNOLO	3	3	3	3
A075 - DATTILOGRAFIA	1	1	1	1
C331-C. I LINGUA	0	0	0	0
C332-C. II LINGUA	0	0	0	0
C333-C. III LINGUA	0	0	0	0
C300 - LAB. INF. GES.	0	0	0	1
RELIGIONE	2	2	2	2

<b>SEDE STACCATA</b>				
<i>classe di concorso</i>	<i>POSTI 2016/17</i>	<i>POSTI 2017/18</i>	<i>POSTI 2018/19</i>	<i>DOCENTI IN RUOLO</i>
17/A - DISC.EC.AZ.	2	2	2	2
19/A - DIR. EC.	2	2	2	2
29/A - ED. FIS.	1	1	1	1
39/A - GEOGRAFIA	0	0	0	1
42/A - INFORMATICA	1	1	1	1
48/A - MAT. APPL.	2	2	2	2
49/A - MATEM. E FISICA	0	0	0	0
50/A - LETTERE	3	3	3	3
60/A - SC. NAT.	0	0	0	1
46/A - I LINGUA	1	1	1	1
46/A - FRANCESE	1	1	1	1
46/A - SPAGNOLO	0	0	0	0
RELIGIONE	0	0	0	0

6) ORGANICO DI SOSTEGNO PER IL TRIENNIO 2016/19

<i>ANNO SCOLASTICO</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>
<i>SEDE CENTRALE</i>	4	4	4
<i>SEDE STACCATA</i>	1	1	1



## 7) ORGANICO PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'organico potenziato, visti gli obiettivi dell'istituto e il Rapporto di autovalutazione, sarà impiegato nelle seguenti aree:

AMBITO	AZIONI-FUNZIONI
<i>Valorizzazione delle specificità professionali conoscenze giuridiche, matematiche, linguistiche, CLIL, alternanza</i>	d) potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
	o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
	b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
	s) definizione di un sistema di orientamento
<i>Sostegno ad alunni dispersione, bullismo, inclusione, BES, stranieri</i>	r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda
	l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

## 8) ORGANICO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO-TECNICO-AUSILIARIO

ANNO SCOLASTICO	ASSISTENTI AMMINISTRATIVI		ASSISTENTI TECNICI		COLLABORATORI SCOLASTICI	
	SEDE CENTRALE	SEDE STACCATA	SEDE CENTRALE	SEDE STACCATA	SEDE CENTRALE	SEDE STACCATA
2016 - 17	6	1	4	1	10	3
2017 - 18	6	1	4	1	10	3
2018 - 19	6	1	4	1	10	3

n.b. l'organico del collaboratori scolastici è ridotto di tre unità per la presenza di una ditta che si incarica di effettuare una parte delle pulizie.

## 9) INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

In questi ultimi anni tutti gli sforzi della scuola sono stati indirizzati a dotare l'istituto di nuove attrezzature informatiche, al fine di elevare la qualità dell'apprendimento per mezzo della ridefinizione delle modalità del lavoro all'interno della classe, ancora oggi troppo incentrato sulla lezione frontale.

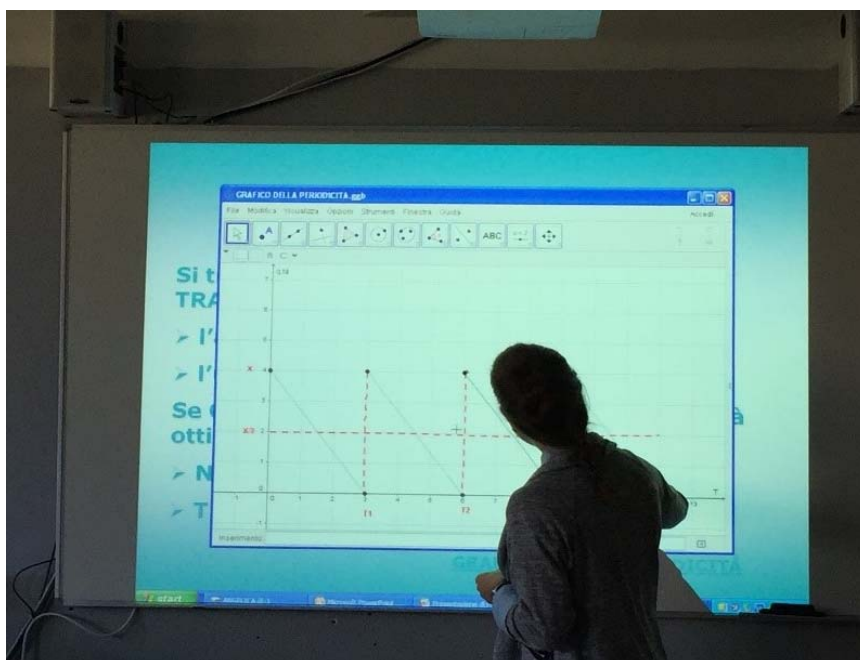
Si è riconosciuta quindi l'esigenza di creare "spazi di apprendimento" che coniughino la più alta innovazione tecnologica con la metodologia collaborativa e laboratoriale dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi e con il docente, per acquisire conoscenze e competenze in modo semplice e per essere sempre aggiornati sulle ultime innovazioni hardware e software utilizzate nel mondo del lavoro e delle università.

A tal fine è stata realizzata la copertura wi-fi su tutta la scuola, è stato creato il collegamento al registro elettronico, sono stati messi in rete tutti i computer della scuola, è stata realizzata la "cloud" della scuola, è stato installato un server più potente e abbiamo dotato tutte le aule di una

lavagna interattiva multimediale, di un videoproiettore e di un computer (entro la fine di questo anno solare saranno installate le LIM nelle poche aule rimaste ancora scoperte).

Lo sforzo dei prossimi tre anni, naturalmente, andrà verso la conclusione di questo processo, la realizzazione di un nuovo sito della scuola più moderno e interattivo e la creazione di un ambiente di apprendimento che permetta di:

- apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT;
- sviluppare una didattica collaborativa di classe che favorisca l'inclusione;
- facilitare la ricerca e l'accesso alle informazioni della rete e ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti;
- aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra scuola, studenti e famiglie.



## 10) PIANO DI MIGLIORAMENTO - a.s. 2015-16 e triennio 2016-2019

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute ad effettuare un Piano di miglioramento (PdM) per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

### ATTORI

- Il dirigente scolastico (DS) responsabile della gestione del processo di miglioramento;
- Il nucleo interno di valutazione (denominato "unità di autovalutazione"), costituitosi per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato e/o modificato.

### COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA NEL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO

Il DS e il nucleo di valutazione dovranno:

- favorire e sostenere il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative del processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM;
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica (progettazione di azioni che introducano nuove vie verso il miglioramento scolastico, percorsi di innovazione, ecc.);
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, evitando chiusure autoreferenziali.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, dovrà essere integrato (comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il piano di miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

## OBIETTIVI E STRATEGIE

*Priorità: ESITI DEGLI STUDENTI – RISULTATI SCOLASTICI*

*Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione*

*Obiettivo di processo: Revisione dei curricoli, dell'organizzazione scolastica e del piano delle attività impostandole su principi di didattica per competenze.*

*Obiettivo di processo: Rendere gli interventi di recupero svolti durante l'anno più efficaci in modo da ottenere risultati adeguati alla spesa sostenuta.*

A.S.	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
2015-16	Programmazioni coerenti con curricoli approvati dal Collegio dei docenti (CdD)	Coordinatori di materia	Docenti	Novembre 2015	Uniformità dei programmi per classi parallele
	Organizzare recuperi curricolari e pomeridiani utilizzando l'organico potenziato	Dirigente Scolastico	Organico potenziato	Dicembre 2015	recupero almeno nella disciplina di matematica
2016-17	Programmazioni coerenti con curricoli approvati dal CdD	Coordinatori di materia	Docenti	Novembre 2016	Uniformità dei programmi per classi parallele
	Organizzare recuperi in itinere con periodi di riorganizzazione delle lezioni e suddivisione delle classi in gruppo di potenziamento e recupero.	Dirigente Scolastico	Docenti Organico potenziato	Novembre 2015	Delibera del CdD sulle modalità di gestione dei corsi in itinere
	Organizzare recuperi pomeridiani utilizzando l'organico potenziato	Dirigente Scolastico	Organico potenziato	Dicembre 2015	recupero almeno nella disciplina di matematica
	Organizzazione e realizzazione di un corso di formazione sulla didattica laboratoriale e sulla didattica per competenze	Dirigente Scolastico	Esperti	Dicembre 2015	Organizzazione di almeno un corso / ogni docente partecipa ad almeno un corso
2017-18 2018-19	Impostazione della programmazione per competenze e impostazione del recupero sulla base del livello di raggiungimento delle stesse	Coordinatore di materia	Docenti	Fine 17/18	



*Area di processo: Ambiente di apprendimento*

*Obiettivo di processo:* Creare un organismo che studi nuove tipologie di interventi di recupero, diverse dai corsi pomeridiani che non sono seguiti con grande profitto, migliorare l'ambiente di apprendimento in alcune classi attualmente problematiche.

A.S.	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
2016-17	Individuazione di una commissione didattica per organizzare i moduli di recupero	Dirigente scolastico	Docenti	Ottobre 2016	Costituzione della commissione
	Elaborazione, sulla base dei curricula, di unità di apprendimento (UdA) per il potenziamento delle competenze	Responsabile della commissione	commissione	Dicembre 2016	Elaborazione di almeno 3 UdA riferite a 3 discipline diverse e con almeno 3 competenze
	Realizzazione delle UdA	Organico potenziato	Organico potenziato	Fine a.s.	In tutte le classi in cui operano per supplenze o percorsi specifici
2017-18	Azioni 2 – 3 del 2016-17				Elaborazione di UdA riferite a 3 discipline diverse e con almeno 6 competenze
2018-19	Azioni 2 – 3 del 2016-17				Elaborazione di UdA riferite a 3 discipline diverse e con almeno 8 competenze

*Area di processo: Inclusione e differenziazione*

*Obiettivo di processo:* Migliorare la programmazione per i BES e il loro rendimento scolastico

A.S.	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
2015-16	Elaborazione di una scheda per segnalare alunni con BES3	Dirigente scolastico	DS	Febbraio 2016	Scheda per segnalazione alunni BES
	Elaborazione di un modello di PDP anche per tutti gli alunni BES3	Responsabile GLHI	Commissione GLHI	Fine a.s.	PDP
2016-17	Elaborazione del PDP anche per tutti gli alunni BES3	Docenti	Docenti	30-11-16	PDP per tutti gli alunni BES
	Corsi di formazione per una didattica inclusiva.	Dirigente	Esperti	a.s.	Tutti i docenti partecipano ad almeno un corso
2017-18	Sviluppo, nella didattica, dell'uso di metodologie che favoriscono l'inclusione: lavoro di gruppo, peer to peer, da adottare nella realizzazione delle UDA	Docenti	Docenti	30-11-17	Applicazione di una didattica inclusiva attraverso mappe concettuali, schemi, lim.
2018-19	Potenziamento delle attività laboratoriali rivolte all'inclusione	Docenti	Docenti	a.s.	Realizzazione di almeno un progetto per ogni classe con DVA

*Area di processo: Continuità e orientamento*

*Obiettivo di processo:* consolidare una rete di rapporti con le scuole di provenienza degli studenti al fine di permettere e favorire una conoscenza reciproca dei rispettivi bisogni e delineare percorsi comuni.

A.S.	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
2015-16	Definire criteri di iscrizione degli alunni nelle classi prime per favorire l'inserimento di alunni in possesso dei prerequisiti richiesti dal tipo di indirizzo	Dirigente scolastico	CdD Cdl	Gennaio 2016	Delibera sui criteri di selezione delle iscrizioni
	Effettuare un'analisi sulle scuole secondarie di primo grado di provenienza	Responsabile commissione raccordo scuole medie	Commissione raccordo scuole medie	Marzo 2016	Selezione delle scuole da cui proviene la maggior parte degli studenti
2016-17	Elaborare delle griglie per la rilevazione di informazioni sugli studenti nuovi-iscritti con particolare attenzione a quelli che hanno avuto risultati negativi nei test di ingresso e che hanno evidenziato problemi disciplinari	Responsabile commissione raccordo scuole medie	commissione raccordo scuole medie	Settembre 2016	Griglia per raccogliere informazioni
	Organizzazione di incontri tra i docenti coordinatori delle classi prime e i docenti di lettere/matematica delle scuole secondarie di primo grado	Dirigente scolastico	docenti coordinatori	Ottobre 2016	Raccogliere informazioni sugli studenti
	Organizzazione di incontri tra la commissione raccordo scuole medie e docenti della scuola secondaria di primo grado per concordare le competenze in uscita	Responsabile commissione raccordo scuole medie	commissione raccordo scuole medie	Entro fine a.s.	Definizione dei pre-requisiti per l'accesso ai diversi indirizzi di studi offerti condivisi dai docenti della scuola secondaria di primo grado
	Azione 2	Responsabile commissione raccordo scuole medie	commissione raccordo scuole medie	Entro fine a.s.	Raccolta di informazioni utili alla formazione delle classi
2017-18 2018-19	Azione 2	Responsabile commissione raccordo scuole medie	commissione raccordo scuole medie	Entro fine a.s.	Raccolta di informazioni utili alla formazione delle classi

*Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*

*Obiettivo di processo:* Incrementare la partecipazione a corsi di formazione.

Il piano di formazione subirà variazioni a seconda delle esigenze del Collegio dei docenti e del personale ATA e delle innovazioni introdotte dalla normativa.

A.S.	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	RISORSE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
2016 17	Partecipazione a corsi di aggiornamento sull'inclusione, sulle competenze e sulla segreteria digitale	Dirigente	esperti	a.s.	Miglioramento professionalità
2017 18	Partecipazione a corsi di aggiornamento sulla didattica laboratoriale	Dirigente	esperti	a.s.	Miglioramento professionalità
2018 19	Partecipazione a corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie	Dirigente	esperti	a.s.	Miglioramento professionalità

